

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

ДЕ-ФАКТО ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*41.03.05 Международные отношения
«Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского
пространства)»*

Уровень высшего образования (*бакалавриат*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Де-факто государственность на постсоветском пространстве
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Гушин, канд. ист. наук,
доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья
№ 17 от 23.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии.

Предметом изучения курса «Де-факто государственность на постсоветском пространстве» являются непризнанные и частично признанные государственные образования на территории государств постсоветского пространства. Изучение курса включает в себя рассмотрение основных проблем подобных образований, включая внешнеполитические, связанные с их международным статусом, а также внутривнутриполитические (экономические, политические, социальные и межнациональные проблемы).

Цель курса заключается в освоении учащимися основных теоретических вопросов, связанных с де-факто государственностью на постсоветском пространстве и получении ими навыков, необходимых для проведения самостоятельного анализа по данной тематике.

Задачи курса предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках непризнанных и частично признанных государств (на примере непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве);
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;
- умение провести самостоятельный сравнительный анализ на примере государственных образований на постсоветском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	ПК-3.1 Использует метод критического анализа при работе с источниками ПК-3.2. Рассматривает	Знать принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирические данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их

	<p>конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.</p> <p><i>ПК-3.3</i> Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств</p>	<p>исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p> <p>Уметь систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов.</p> <p>Владеть навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Де-факто государственность на постсоветском пространстве» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений» «Всеобщая история», «Система власти в государствах постсоветского зарубежья: преемственность и трансформации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Русский мир на постсоветском пространстве», «Миграционные процессы в Евразии»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы.	Основные понятия. «Государство» и «государственность», «право нации на самоопределение» и «территориальная целостность»
2	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на постсоветском пространстве.	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на постсоветском пространстве. Основные примеры, характеристика.
3	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	Вопрос признания де-факто государств. Международные организации на постсоветском пространстве. Внешние акторы.
4	Республика Абхазия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней и внутренней политики. Перспективы.	История грузино-абхазского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
5	Республика Южная Осетия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История грузино-осетинского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
6	Нагорно-Карабахская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История армяно-азербайджанского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.

7	Приднестровская Молдавская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История конфликта в Приднестровье. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
8	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Внешняя политика, вопрос признания.	Итоговый сравнительный анализ. Вопрос признания и поддержки Россией и/или другими акторами международных отношений.
9	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическая политика. Политическая система.	Оценка социального, политического и экономического развития де-факто государств на постсоветском пространстве.
10	Перспективы. Возможность «разморозки» конфликтов в Абхазии, Южной Осетии, НКР и ПМР. Место и роль РФ, США и других государств в урегулировании конфликтов.	Оценка перспектив конфликтов, сравнительный анализ. Возможность «разморозки конфликта». Договоры. Международные организации.
11	Итоговое обсуждение. Текущая ситуация. Перспективы появления новых непризнанных государств в мире и на постсоветском пространстве. Возможность глобального правового урегулирования территориальных конфликтов.	Подведение итогов курса.

4. Образовательные технологии

1.	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i>

	постсоветском пространстве.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Республика Абхазия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней и внутренней политики. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Республика Южная Осетия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Нагорно-Карабахская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Приднестровская Молдавская	<i>Лекция.</i>	<i>Лекция и семинар с</i>

	Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривполитических процессов. Перспективы.	Семинар. Самостоятельная работа	использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Внешняя политика, вопрос признания.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическая политика. Политическая система.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Перспективы. Возможность «разморозки» конфликтов в Абхазии, Южной Осетии, НКР и ПМР. Место и роль РФ, США и других государств в урегулировании конфликтов.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Итоговое обсуждение. Текущая ситуация. Перспективы появления новых непризнанных государств в мире и на постсоветском пространстве. Возможность глобального правового урегулирования территориальных конфликтов.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних

		заданий посредством электронной почты
--	--	---------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Защита проектов (докладов)	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Темы для обсуждения на семинарах

1. Признание права нации на самоопределение и современная система международных отношений.
2. Причины возникновения новых государственных образований на постсоветском пространстве.
3. Частично признанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
4. Непризнанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
5. Социально-экономическая политика государств на постсоветском пространстве.
6. Социально-экономическая политика непризнанных государств на постсоветском пространстве.
7. Проблема идентичности в частично признанных и непризнанных государствах на постсоветском пространстве.

8. Российская Федерация и частично признанные государства на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация и непризнанные государства на постсоветском пространстве.
10. Сепаратизм на постсоветском пространстве: причины, современность и перспективы.
11. Перспективы международного урегулирования территориальных конфликтов на постсоветском пространстве.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Международное признание государств: документы и процедура.
2. Отличительные особенности непризнанных и частично признанных государств.
3. Непризнанные и частично признанные государства на постсоветском пространстве: история, краткая характеристика.
4. Грузино-абхазский конфликт: причины, основные события и современность.
5. Грузино-южноосетинский конфликт: причины, основные события и современность.
6. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: внешняя политика и международный статус.
7. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
8. Армяно-азербайджанский конфликт: причины, основные события и современность.
9. Нагорный Карабах: история конфликта и ситуация в настоящий момент.
10. Приднестровско-молдавский конфликт, его причины и современное состояние.
11. Международный статус НКР и ПМР.
12. НКР и ПМР в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
13. Абхазия и Южная Осетия: место в современных региональных и глобальных процессах.
14. НКР и ПМР: место в современных региональных и глобальных процессах.
15. «Замороженные конфликты» на постсоветском пространстве: возможность возобновления, урегулирования и основные риски.
16. Перспектива появления новых государственных образований на постсоветском пространстве: проблемы и вызовы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.russiancouncil.ru

www.carnegie.ru

www.riss.ru

www.interaffaires.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: раздаточные материалы, учебные фильмы, компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point».

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) Признание права нации на самоопределение и территориальная целостность государств в современных международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР и особенности формирования новой политико-экономической конфигурации на постсоветском пространстве
2. Понятия «право нации на самоопределение», «территориальная целостность».

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 2. (6 ч.) Сравнительный анализ конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты на постсоветском пространстве и проблема идентичности.
2. Национальный, культурный и религиозные факторы конфликтов.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 3. (6 ч.) Перспективы международного урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Работа международных организаций, в том числе ОБСЕ, по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Факторы, препятствующие урегулированию конфликтов.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардунян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции: исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 4. (6 ч.) Теоретические концепции по проблеме непризнанных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения де-факто государств.
2. Проблемы и перспективы развития непризнанных государств в современном мире.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции: исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках непризнанных и частично признанных государств (на примере непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве);
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;
- умение провести самостоятельный сравнительный анализ на примере государственных образований на постсоветском пространстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3:

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Уметь: систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов

Владеть: навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа

международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.